

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района
Приморского края

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
Г.П. Шак
«28» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 9» с. Каменка Чугуевского
района Приморского края

Е. А. Лосюк
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРУЖКА «БАГУЛЬНИК»

Составитель – Пронина Ирина Викторовна, педагог дополнительного
образования

РАССМОТРЕНА:
на заседании методического объединения
учителей естественно-математического цикла
(протокол № 1 от « 28 » августа 2019 г.)
Руководитель МО
И. В. Пронина
«28» августа 2019 г.

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа экологического кружка «Багульник» направлена на формирование у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой. Настоящая программа базируется на принципах гуманистической экологии и рассчитана на формирование у учащихся мировоззрения нового типа.

При реализации данной программы отбор предметного содержания, форм и методов осуществления образовательного процесса направлен на формирование мировоззрения нового общества устойчивого развития с учётом следующих принципов:

1. Принцип единства (все мы являемся частью природы).
2. Принцип смирения (мы представляем собой ценный вид, однако не более важный, чем другие).
3. Принцип сотрудничества (наша роль заключается в понимании и сотрудничестве с природой, а не в ее завоевании).
4. Принцип уважения к природе (каждое живое существо имеет право на жизнь или по крайней мере на борьбу за выживание просто потому, что оно живое; наличие этого права не зависит от степени его полезности для нас в настоящее время или от его потенциального использования в будущем).
5. Принцип уважения к своим корням и, прежде всего, к Земле (все, что мы имеем или будем иметь, в конечном счете идет от Солнца и Земли; Земля без нас может существовать, а мы без нее – нет).
6. Принцип права будущих поколений (после себя мы должны оставить Землю по крайней мере такой же, если не лучше, чем она была до нас).
7. Принцип: непосредственный опыт – лучший учитель (чтобы любить, лелеять и понимать природу и самого себя, необходимо затратить время на непосредственное познание и чувственное восприятие воздуха, воды, почвы, растений, животных, бактерий и других компонентов природы).
8. Принцип: люби свой родной край (изучай и люби природу своего края, живи в согласии с ней. Ступай по Земле с осторожностью).

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями. Следующей отличительной особенностью программы является её ориентация на проектную деятельность воспитанников.

Цель программы:

Формирования экологического сознания ребят на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края.

В решении данной проблемы эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому кружок «Багульник» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

Задачи программы:

Кружок экологической, краеведческой направленности решает важные и разнообразные психолого-педагогические задачи:

- образовательная – у воспитанников расширяется кругозор, происходит переосмысление места и роли человека в природе, понимание принципов функционирования человеческого общества, построенного на законах, которые являются отражениями закономерностей, существующих в природе, активизируется мыслительная деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность, тренируется наблюдательность в ходе фенологических изысканий.
- воспитательная – у ребенка формируется потребность в новом типе отношений между человеком и природой, развивается любовь к своей малой родине, уважение к традициям и истории своего народа, происходит переосмысление ценностей и потребностей в соответствии с философией общества устойчивого развития, развиваются умения работать в команде (малых группах постоянного и переменного состава).
- развивающая - формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к самообразованию; формированию УУД, которые подразумевают создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её *практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала*. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области краеведения. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты).

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- * знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать определять последовательность действий и прогнозировать

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- определение понятий «экология», «экологические факторы», «среда обитания»;
- приведение доказательств необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии и экологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами
- (препараторные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).освоение приемов выращивания и
- размножения культурных растений, ухода за ними.

Набор обучающихся и состав детской группы:

Набор обучающихся происходит в свободной форме. В кружке занимается постоянная группа ребят и могут посещать занятия не члены кружка, что позволяет заинтересовать большее количество учащихся изучаемыми вопросами.

Режим организации занятий:

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 часа	1 раз	2 часа	72 часа

Отслеживание результатов деятельности:

- проектно-исследовательская деятельность;
- участие в природоохранной деятельности;
- деятельность по улучшению состояния окружающей среды;
- участие в озеленении пришкольного участка;
- проведение разъяснительной работы среди сверстников;
- участие в районных и краевых конкурсах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Введение. (8 часов)

Природа Приморского края. Развитие биологии в Приморском крае.

Практическая работа 1. Изучение ярусов растительного сообщества.

Практическая работа 2. Оценка жизненного состояния дерева.

Тема 2. Мир биологии. (15 часов)

Основные систематические группы живых организмов Приморского края. Бактерии.

Растения Приморского края. Животные Приморского края. Грибы Приморского края.

Практическая работа 3. Определение загрязнения воздуха при помощи лишайников.

Практическая работа 4. Выращивание культуры картофельной палочки.

Практическая работа 5. Определение высоты и диаметра дерева.

Практическая работа 6. Составление характеристики животного по плану.

Практическая работа 7. Изучение особенностей строения гриба.

Тема 3. Организм и среда обитания. (18 часов)

Обитатели водной среды. Обитатели наземно-воздушной среды. Обитатели почвенной среды. Обитатели организменной среды. Природные сообщества Приморского края.

Влияние деятельности человека на природу Приморского края.

Практическая работа 8. Изучение внешнего строения рыбы.

Практическая работа 9. Изучение внешнего строения птиц.

Практическая работа 10. Влияние вытаптыивания почвы на растительность.

Практическая работа 11. Определение фитонцидных свойств растений.

Практическая работа 12. Описание природного сообщества.

Практическая работа 13. Изучение особо охраняемых природных территорий

Приморского края.

Тема 4. Путешествия по родному краю. (30 часов)

Путешествие по Уссурийской тайге. В гостях у тигра амурского. Путешествие в зимний лес. Путешествие на озеро Ханка. Путешествие в мир бабочек. Птицы – наши друзья.

Путешествие в подводный мир.

Заповедники Приморья: Сихотэ – Алиньский, Уссурийский, Лазовский, Кедровая Падь, Ханкайский. Дальневосточный морской.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занят ия	Тема занятия	Количество часов		Дата	
		теория	практика	по плану	по факту
	Введение (8 часов)	4	4		
1	Природа Приморского края	2		09.09	
2	Практическая работа 1. Изучение ярусов растительного сообщества.		2	16.09	
3	Развитие биологии в Приморском крае.	2		23.09	
4	Практическая работа 2. Оценка жизненного состояния дерева.		2	30.09	
	Мир биологии (16 часов)	11	5		
5	Основные систематические группы живых организмов Приморского края.	2	1	07.10	
6	Бактерии.	2		14.10	
7	Практическая работа 3. Определение загрязнения воздуха с помощью лишайников. Практическая работа 4. Выращивание культуры картофельной палочки.		2	21.10	
8	Растения Приморского края.	2		28.10	
9	Животные Приморского края.	2		11.11	
10	Практическая работа 5. Определение высоты и диаметра дерева. Практическая работа 6. Составление характеристики животного по плану.		2	18.11	
11-12	Грибы Приморского края. Практическая работа 7.	3	1	25.11 02.12	
	Организм и среда обитания. (18 часов)	12	6		
13	Обитатели водной среды.	2		09.12	
14	Обитатели наземно-воздушной среды.	2		16.12	
15	Практическая работа 8. Изучение		2	23.12	

	внешнего строения рыбы. Практическая работа 9. Изучение внешнего строения птиц.				
16	Обитатели почвенной среды.	2		13.01	
17	Обитатели организменной среды.	2		20.01	
18	Практическая работа 10. Влияние вытаптывания почвы на растительность. Практическая работа 11. Определение фитонцидных свойств растений.		2	27.01	
19	Природные сообщества Приморского края.	2		03.02	
20	Влияние деятельности человека на природу Приморского края.	2		10.02	
21	Практическая работа 12. Описание природного сообщества. Практическая работа 13. Изучение особо охраняемых природных территорий Приморского края.		2	17.02	
	Путешествия по родному краю. (30 часов)				
22-23	Путешествие по Уссурийской тайге.	4		24.02	
24-25	В гостях у тигра амурского.	4		03.03 10.03	
26	Путешествие в зимний лес.	2		17.03	
27-28	Путешествие на озеро Ханка.	4		24.03 31.03	
29	Путешествие в мир бабочек.	2		16.03	
30	Птицы – наши друзья.	2		30.03	
31	Путешествие в подводный мир.	2		06.04	
32	Животные – путешественники.	2		13.04	
33	Заповедники Приморья: Сихотэ-Алиньский, Лазовский.	2		21.04	
34	Заповедники Приморья: Уссурийский и Кедровая Падь.	2		28.04	

35	Заповедники Приморья: Ханкайский и Дальневосточный морской.	2		12.05	
36	Итоговое занятие. Защита проектов.	2		19.05	
	Итого:	72 часа			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы работы.

Теоретическая – лекции, беседы, диспуты.

Практическая – групповые и индивидуальные.

Методы работы.

1. Лекции
2. Беседы
3. Ролевые игры
4. Дискуссии
5. Круглые столы
6. Мозговые штурмы
7. Игры

Дидактический материал.

1. Таблицы
2. Наборы открыток
3. Медиатека

Оборудование и материалы.

1. Набор оборудования для проведения опытов по биологии
2. Ватман
3. Маркеры
4. Ручки, карандаши
5. Компьютер

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И., Орешенко Н. И. Естествознание с основами экологии. 5 кл. : практические работы и их проведение. М. , 2005. – 174 с.
2. Берсенев Ю. И., Сотникова О. В., Цой Б. В. Состояние окружающей среды в Приморском крае. – Владивосток, 2006. – 36с.
3. Врищ А. Э. , Скирина И. Ф. , Булах Е. М. , Говорова О. К. и др. Растительный мир Сихотэ-Алиня. – Владивосток, 2001. – 65с.
4. Деменок М. С. Тайфун над Арсеньевкой. – Владивосток, 1998. – 436с.
5. Денисов Н. И. , Петухова И. П., Пшениникова Л. М., Прилуцкий А. Н. Декоративные деревья, кустарники и лианы в Приморье. – Владивосток, 1985. – 156с.

6. Захлебный А. Н.. Суравегина И. Г. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. – М., 1984. – 160с.
7. Ракова М. В., Коркишко Р. И., Календарь природы заповедника «Кедровая Падь» // Фенологические явления в Приморье. – Владивосток. 1984. – С. 110–116.
8. Куренцова Г. Э. Реликтовые растения приморья. – Л., 1968. – 72с.
9. Перечень объектов растительного и животного мира, занесённых в Красную книгу Приморского края. – Владивосток. 2002
10. Меделян Е.В.Биология. Приморский край: учебное пособие к учебнику «Биология» 5 класс. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 80с.
11. Маркина М.В. Путешествия по родному краю. Методическое пособие по краеведению.